VNIVERSITAT DE VALÈNCIA Facultat de Magisteri

Avaluació dels estudiants de *Pràctiques escolars I* pel tutors o tutora de Magisteri[1]

ESTUDIANT:	
E-MAIL:	TELÈFON
CENTRE ESCOLAR:	
DATA:	

Introducció

Com assenyala la Guia docent de l'assignatura *Pràctiques escolars I*, tant en Educació Primària com en Educació Infantil, la responsabilitat de l'avaluació recau sobre el d'un professor o professora de la Facultat de Magisteri acreditat per a ser tutor/a d'estudiants. Aquest document és un instrument que pot ajudar als tutors i tutores de Magisteri, si així ho desitgen, a qualificar cadascun dels seus estudiants. La qualificació final derivarà de criteris com els següents, alguns d'ells requisits imprescindibles per a aprovar l'assignatura:

- Assistència a reunions o seminaris sobre pràctiques (Requisit i).
- Assistència i puntualitat en pràctiques d'acord amb el calendari oficial (Requisit).
- Comportament i actitud professional en pràctiques (Requisit).

[1] Document aprovat per la CAT el dia 19 de juliol de 2016.

- Lliurament de la documentació sol·licitada dins del termini i en la forma escaient: presentació, adequació i estructura (Requisit).
- Capacitat de descripció i exposició oral i escrita (Requisit).
- Capacitat de diferenciar entre fets i opinions, de plantejar amb claredat i debatre les idees pròpies i de realitzar una anàlisi crítica fonamentada.
- Capacitat d'utilitzar els recursos de biblioteques universitàries, especialment de la Biblioteca de educació María Moliner, i d'identificar fonts fiables.

Aquests criteris d'avaluació del tutor o de la tutora de Magisteri els hem organitzat en quatre instruments d'avaluació diferenciats atenent al tipus de activitat:

1. Avaluació del mentor o mentora del centre escolar de pràctiques, on es fa referència als blocs de la rúbrica d'avaluació facilitada al centre de pràctiques.
2. Informe de *Pràctiques escolars I*.
3. Assistència i participació activa en les reunions i seminaris programats pel tutor o tutora.
4. Comprovació d'accés i utilització de les fonts d'informació i de documentació.

D'entre els criteris assenyalats en la rúbrica, n'hi ha que són **requisits**. Si qualsevol dels anomenats requisits es considera que no s'ha aconseguit, l'estudiant no podrà superar l'assignatura de *Pràctiques escolars I* i la qualificació serà Suspens. De la mateixa forma, situacions excepcionals com plagiar en l'Informe de pràctiques comporta la qualificació de zero i una possible obertura d'expedient acadèmic per comportament acadèmicament deshonest, tal i com s'estableix a la Guia docent. Per altra banda, el simple l'assoliment dels requisits no significa obtindré una bona qualificació.

Rúbrica

1a part: Avaluació del centre escolar de pràctiques

Criteris	Insuficient		Millorable		Aconseguit		Plenament assolit	
Requisit: Comportament i actitud professional en pràctiques	Des del centre s'ha avaluat la seua competència com a "Insuficient"		Des del centre s'ha avaluat la seua competència com a "Millorable"		Des del centre s'ha avaluat la seua competència com a "Aconseguida"		Des del centre s'ha avaluat la seua competència com a "Plenament assolida"	
Requisit: Assistència i puntualitat en pràctiques d'acord amb el calendari oficial	Ha faltat prou, sense justificar-ho ni comunicar-ho adequadament		Ha faltat algun dia o alguna hora, però justificant-ho adequadament		Ha assistit tots els dies i ha seguit l'horari escolar		Ha assistit tots els dies i a totes les hores i, si ha calgut, n'ha fet més	
Requisit: Ser sempre puntual	No ha estat puntual		Algun dia no ha estat puntual, però ho ha justificat		Ha estat puntual		Ha estat puntual i, si ha calgut, ha arribat abans o ha marxat més tard	
Conéixer l'estructura de l'escola, com està organitzada, quins són els seus horaris, les rutines...	Des del centre s'ha avaluat la seua competència com a "Insuficient"		Des del centre s'ha avaluat la seua competència com a "Millorable"		Des del centre s'ha avaluat la seua competència com a "Aconseguida"		Des del centre s'ha avaluat la seua competència com a "Plenament assolida"	
Comunicar-se de manera adequada amb els i les mestres i altres treballadors i treballadores de l'escola	Des del centre s'ha avaluat la seua competència com a "Insuficient"		Des del centre s'ha avaluat la seua competència com a "Millorable"		Des del centre s'ha avaluat la seua competència com a "Aconseguida"		Des del centre s'ha avaluat la seua competència com a "Plenament assolida"	
Relacionar-se amb els alumnes del grup de classe de manera fluïda i professional	Des del centre es declara que l'estudiant no ha assolit aquesta competència		Des del centre de pràctiques, tot i que ha mostrat competència en general, pensen que ha de millorar prou en alguns aspectes		L'opinió del centre de pràctiques és que l'estudiant es relaciona bé amb els xiquets i xiquetes		L'opinió del centre de pràctiques és que l'estudiant té una relació fluïda i molt professional amb els alumnes	

2a part: Informe de *Pràctiques escolars I*

Criteris	Insuficient		Millorable		Aconseguit		Plenament assolit	
Requisit: presentació de documentació sol·licitada dins del termini establert	Ha presentat l'Informe fora de termini		Ha presentat l'informe en el termini establert sense haver-hi oportunitat de parlar abans del seu contingut		Ha presentat l'informe abans del termini establert i se li ha pogut per una correcció prèvia a l'entrega definitiva		Ha avançat i discutit el contingut de l'informe amb antelació, l'ha presentat abans del termini establert per a fer correccions i resoldre qualsevol carència	
Requisit: presentació de l'Informe	La presentació és inadequada		La presentació és millorable		La presentació és adequada		Mostra una magnífica presentació (títol, format, índex, apartats, bibliografia, annexos, etc.)	
Requisit: Adequació de l'Informe	Una part important de l'informe està plagiat		L'informe és molt descriptiu, manca de narració i no conté cap anàlisi ni reflexió. Llegir-lo resulta avorrit.		L'informe té una part de descripció, però en la narració també hi ha lloc per a la reflexió i l'anàlisi. Conté parts interessants.		Hi ha anàlisi i reflexió sobre la realitat escolar i els seus posicionaments educatius. La descripció és adient i se supeditada a la narració. És interessant llegir-lo.	
Requisit: Estructura del document	L'informe està mal estructurat.		L'estructura de l'informe és millorable.		L'estructura del document és adequada.		L'estructura es bona i l'organització de les idees es clara i sistemàtica	
Requisit: Capacitat d'expressar-se per escrit	El text està mal cohesionat i té moltes i greus errades gramaticals i ortogràfiques		La cohesió del text és millorable i té algunes errades gramaticals i ortogràfiques		Està prou ben cohesionat, i no té errades gramaticals i ortogràfiques greus		Està ben cohesionat i no conté cap errada gramatical ni ortogràfica	
Reflexió de l'experiència viscuda	L'experiència viscuda quasi no hi apareix, tan sols parla sobre què ha vist en altres.		L'anàlisi de l'experiència viscuda és millorable.		Hi ha conclusions interessants derivades de l'experiència viscuda.		Apareixen conclusions clares i desenvolupades, derivades de l'experiència viscuda.	
Terminologia emprada	Terminologia inadequada i poc precisa.		La termologia emprada és millorable		Usa una terminologia adequada.		Està redactat amb terminologia precisa i adequada al context.	
Referències bibliogràfiques	No n'hi ha cap.		N'hi ha, però no massa adequades.		Són adequades, però incompletes o poc actualitzades		Les referències bibliogràfiques són pertinents, completes i actualitzades	

3a part: Reunions i seminaris

Criteris	Insuficient		Millorable		Aconseguit		Plenament assolit	
Requisit: Assistència a reunions o seminaris sobre pràctiques	Ha faltat, sense justificar-ho ni comunicar-ho adequadament		Ha faltat a alguna de les reunions, però ho ha justificat adequadament		Ha assistit a totes les reunions		Ha assistit de manera activa a totes les reunions	
Requisit: Capacitat de descripció i exposició oral	Els seu llenguatge verbal i corporal són inadequat		El seu llenguatge verbal i corporal té algunes mancances		Utilitza un llenguatge verbal i corporal adequats		El seu llenguatge verbal és excel·lent i el corporal molt adequat	
Puntualitat	No ha estat puntual		Alguna volta no ha estat puntual, però ho ha justificat		Ha estat puntual		Ha estat puntual i, si ha calgut, ha arribat abans o ha marxat més tard quan calia.	
Intervencions	Només intervé si hi ha interpel·lació directa		Les intervencions són escasses.		Quan intervé ho fa amb seny, criteri i rigor.		Intervé prou, quan correspon i amb criteri i rigor. Fa aportacions valuoses.	
Actitud en les intervencions d'altres	No fa cas de les intervencions dels companys. No atén quan altres parlen.		Es mostra respectuós amb les intervencions dels altres.		Es mostra empàtic i és respectuós amb totes les intervencions		Es mostra proactiu i empàtic. És respectuós amb totes les intervencions, i mostra la seua capacitat de incorporar-les al seu discurs	

4a part: Accés i utilització de les fonts d'informació i de documentació

Criteris	Insuficient		Millorable		Aconseguit		Plenament assolit	
Accés a l'enllaç de la biblioteca	No hi ha accedit		Hi ha accedit, però no l'ha entés		Hi ha accedit i ha entés el contingut		Hi ha accedit, ha entés el contingut i l'està utilitzant ja.	
Ús dels recursos de la biblioteca	No l'ha usat		L'ha usat, però amb dificultats o juntament amb d'altres companys		L'ha usat de manera adequada		L'ha usat i ha fet troballes interessants i molt escaients	
Identificació de fonts fiables	No ho ha intentat		Ha identificat fonts, no totes fiables		Les fonts que ha identificat són fiables		No només són fiables, sinó molt adequades i interessants	